

Estimados estudiantes, familias y amigos:

Las actividades en las siguientes páginas fueron creadas para que usted pueda mejorar sus habilidades, desafiarse a sí mismo y explorar el aprendizaje. Estos no están destinados a reemplazar el aprendizaje en el aula y no se les pide a los padres que reemplacen a los maestros. Si en algún momento, está confundido acerca de una actividad, necesita un poco de apoyo adicional, o tal vez solo necesita hablar con alguien, nuestros maestros y personal están aquí para ayudarlo.

- Todos los maestros mantienen horarios regulares de oficina desde las 9 am hasta el mediodía cada día escolar.
- Todos los maestros y el personal pueden ser contactados por correo electrónico ([firstname.lastname@fsd145.org](mailto:firstname.lastname@fsd145.org)) (primer nombre.apellido@fsd145.org)
- Algunos maestros también usan Recordatorio, Schoology o Google Classroom para enviar y recibir mensajes.

Para obtener la información más actualizada sobre nuestro cierre de emergencia y planes de aprendizaje remoto, visite nuestro sitio web (<https://www.fsd145.org/emergency>) para obtener actualizaciones periódicas. Siempre encontrará información ordenada por fecha, por lo que debería ser fácil seguir las actualizaciones más recientes.

Cuidense y permanezcan seguras. Nos vemos pronto,

de todos nosotros aquí en el Distrito Escolar de Freeport

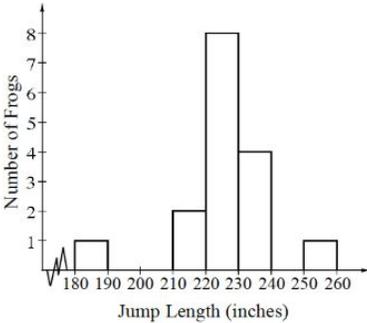


6to Grado			4/23/20 - 5/6/20
Tema (s)	ELA Habilidades Enfoque	Matemáticas Habilidades Enfoque	Otras habilidades Enfoque
Animales	Escribir un argumento.	Los datos muestran	Ciencia: Ecosistemas y su relación con los organismos que viven allí.
	Redacción de borradores informativos y expositivos.	Relaciones	Diseño de soluciones viables para problemas de la vida real.
	Lectura para la comprensión.	Números positivos / negativos	

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 23 de abril

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	ELA	Math	Science
<b>Focus Skills:</b>	W.6.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.	6.SP.4. Mostrar datos numéricos en gráficos en una línea numérica, incluidos los histogramas.	MS-LS2-1. Analizar e interpretar datos para proporcionar evidencia de los efectos de la disponibilidad de recursos en organismos y poblaciones de organismos en un ecosistema.
<b>Fácil</b>	Lectura durante 20 minutos sobre un animal que vive en tierra. Escribe de 5 a 8 oraciones sobre tu mascota favorita. ¿De qué animal se trataba? Describe su apariencia. ¿Qué lo convirtió en tu mascota favorita? Si no has tenido una mascota, cuenta qué mascota te gustaría tener.	Cada mes de mayo se celebra un famoso concurso de salto de rana en el condado de Calaveras, California, cuyo objetivo es ver qué rana puede moverse más lejos en tres saltos. <b>Estima</b> qué lejos podrías saltar si <b>tú</b> fueras una rana gigante compitiendo en el Jubileo de la Rana Saltadora.	Durante los próximos 10 días, sal fuera cada día durante 15 minutos y observa a los animales en tu vecindario / patio. Esto incluye insectos, ardillas, conejos, serpientes, perros, gatos, etc. Mantén un diario que incluya dibujos y observaciones de estas criaturas que interactúan con su entorno.
<b>Promedio</b>	Lectura durante 30 minutos sobre un animal que vive en tierra. Escribe de 8 a 10 oraciones sobre tu mascota favorita. ¿De qué animal se trata? Describe su apariencia. ¿Qué la convirtió en tu mascota favorita? Si no has tenido una mascota, cuenta qué mascota te gustaría tener.	Mira cuidadosamente el gráfico. (1) Identifica el tipo de gráfico. (2) ¿Entre qué dos números en el gráfico saltaron la mayoría de las ranas? 	Durante los próximos 10 días, sal fuera cada día durante 15 minutos y observa a los animales en tu vecindario / patio. Esto incluye insectos, ardillas, conejos, serpientes, perros, gatos, etc. Mantén un diario que incluya dibujos y observaciones de estas criaturas que interactúan con tu entorno. Explica cómo las criaturas interactúan con otros organismos en su entorno y cómo dependen de las cosas que las rodean para sobrevivir.
<b>Desafiante</b>	Lee durante 45 minutos sobre un animal que vive en tierra. Escribe de una a dos páginas sobre tu mascota favorita. Incluye por qué es tu animal favorito, descríbelo, di cómo lo cuidabas. Además, explica por qué tu mascota es mejor mascota que otros animales domesticados.	Usando el gráfico anterior, responde lo siguiente: (1) ¿Las ranas típicas saltan entre qué dos longitudes de salto? (2) ¿Hubo saltos inusualmente largos o cortos? (3) ¿Cuántas ranas están representadas en este histograma? (4) ¿La mitad de las ranas saltaron menos de cuántas pulgadas?	Completa el diario como se describe en la sección promedio anterior. Analiza si las criaturas en tu patio / vecindario compiten con otras criaturas por la comida, el agua y el refugio que necesitan para sobrevivir. ¿Cómo podría la competencia o la falta de ella afectar el crecimiento de la población de la especie?

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 24 de abril

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
<b>Habilidades de enfoque de:</b>	W.6.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.NS.6a y 6.NS.6b. Comprender los signos de los números (incluidos los signos opuestos) como indicadores de ubicaciones en una recta numérica.	SS.CV.2.6-8LC Describe los orígenes, propósitos e impactos de las constituciones, leyes y tratados
<b>Easy</b>	Lee durante 20 minutos sobre un animal que vive en el agua. Escribe de 5 a 8 oraciones sobre el animal salvaje que te parezca más interesante. ¿Cómo es? ¿Dónde está su hábitat natural? ¿Por qué es el animal más interesante para ti?	Elliott ha estado viendo al Dr. Frog practicar saltos todo el día. La rana sigue aterrizando a 15 pies de la plataforma de partida después de hacer tres saltos. ¿Cuántas combinaciones de saltos puedes encontrar para mover al Dr. Frog a 15 pies de donde comenzó? Muestra tu trabajo con imágenes, palabras, números o símbolos.	El elefante es un símbolo de un partido político. Escribe 5 características de un elefante y responde "¿Serían estas características propias de una buena persona?" El burro es también un símbolo de un partido político. Escribe 5 características de un burro y responde: "¿Serían estas características propias de una buena persona?"
<b>Promedio</b>	Lee durante 30 minutos acerca de un animal que vive en el agua. Escribe de 8 a 10 oraciones sobre el animal salvaje que le parezca más interesante. ¿Cómo es? ¿Dónde está su hábitat natural? ¿Por qué es el más interesante para ti?	Lee y responde la pregunta anterior. Luego responde lo siguiente: (1) ¿Puede la rana moverse 15 pies en tres saltos iguales? (2a) Si dos de los saltos de la rana tienen cada uno de sus pies de largo, ¿cómo describirías el tercer salto para que aún caiga a 15 pies de la plataforma de partida? (2b) ¿Hay más de una posibilidad?	Después de hacer la tarea fácil, identifica qué partido político se corresponde con cada animal. Encuentra 5 características de cada partido político.
<b>Desafiante</b>	Lee durante 45 minutos sobre un animal que vive en el agua. Escribe una o dos páginas sobre el animal salvaje que te parece más interesante. ¿Cómo es? ¿Dónde está su hábitat natural? ¿Por qué es el más interesante para ti? ¿Qué pasaría si este animal fuera sacado de su hábitat natural y colocado en un hábitat diferente? ¿Cómo se adaptan los animales?	Elliott está tan interesado en las ranas que está desarrollando un videojuego en el que una rana comienza en una recta numérica y puede saltar hacia la izquierda y hacia la derecha. (1) Si la rana comienza en el 3, salta a la derecha 4 unidades, a la izquierda 7 unidades y luego a la derecha 6 unidades, ¿dónde terminará la rana? (2) Si la rana hace tres saltos a la derecha y cae en 10, enumera las longitudes de dos posibles combinaciones de saltos que lo llevarán de 3 a 10.	Después de hacer la tarea fácil y promedio anterior, ¿puedes pensar en un mejor animal que represente a cada partido político? Dinos por qué has elegido a estos animales.

**Diariamente** practica las operaciones matemáticas de práctica para la fluidez, la lectura en silencio durante 20 minutos, la calma Aula 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del Padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to Grado - 27 de abril

El Las columnas a continuación ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science
<b>Focus Skills:</b>	W.6.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.NS.6a y 6.NS.6b. Comprender los signos de los números (incluidos los signos opuestos) como indicadores de ubicaciones en una recta numérica.	MS-LS2-2. Construir una explicación que prediga patrones de interacciones entre organismos.
<b>Fácil</b>	Escribe de 5 a 8 oraciones sobre tu parte favorita de ir al zoológico. ¿Qué te interesa de allí? ¿Por qué? ¿Qué parte o partes no te gustan? ¿Por qué?	Una rana comienza a -3 en una recta numérica y salta cuatro veces. Sus movimientos están escritos a la derecha. Escribe una expresión (sumando y restando) para los movimientos de la rana. ¿Dónde termina la rana? <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block; margin-left: 20px;"> <b>Hop Lengths</b>                      Right 2 units                      Left 7 units                      Right 10 units                      Left 3 units                 </div>	En tu diario de ciencias, observa y <b>registra</b> cómo los animales que estás estudiando interactúan entre sí. ¿Hay algún tipo de relación depredador / presa (un animal se come a otro)? ¿Alguno de los animales ayuda a otro? ¿Alguno de los animales NECESITA a alguno de los otros animales para su supervivencia?
<b>Promedio</b>	Escriba de 8 a 10 oraciones sobre tu parte favorita de ir al zoológico. ¿Qué te interesa allí? ¿Por qué? ¿Qué parte o partes no te gustan? ¿Por qué?	Lee el problema anterior. (1) ¿Es posible que la rana termine en 2 en la recta numérica si hace los mismos saltos en un orden diferente? (2) ¿La rana aterriza en el mismo lugar sin importar qué salto toma la rana primero, segundo, etc.?	En tu diario de ciencias, observa y <b>escribe</b> cómo los animales que estás estudiando interactúan entre sí. ¿Hay algún tipo de relación depredador / presa (un animal se come a otro)? ¿Alguno de los animales ayuda a otro? ¿Alguno de los animales NECESITA a alguno de los otros animales para su supervivencia? Dibuja un modelo que muestre cómo los animales que estás observando dependen unos de otros.
<b>Desafiante</b>	Escribe una o dos páginas sobre tu parte favorita de ir al zoológico. ¿Qué te interesa allí? ¿Por qué? ¿Qué parte o partes no te gustan? ¿Por qué? ¿Qué implica el cuidado de los animales en el zoológico? Describe un día en la vida de un cuidador del zoológico.	Lee el problema fácil y úsalo para ayudarte a responder lo siguiente: (1a) Dele otro conjunto de cuatro saltos para que la rana termine donde comenzó en -3. Haga los saltos de diferentes longitudes entre sí. (1b) ¿Qué debe ser cierto sobre los cuatro saltos de la rana? (1c) ¿Están de alguna manera relacionados entre sí?	Completa el diario como se describe en la sección promedio anterior. En tu modelo, indica el flujo de energía de un organismo a otro. ¿Cómo se transfiere la energía entre los organismos? ¿Serían / deberían los humanos ser incluidos en este modelo?

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 28 de abril

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
<b>Habilidades de enfoque:</b>	W.6.1 Escribir argumentos para apoyar reclamos con razones claras y evidencia relevante.	6.NS.5, 6.NS.6a Comprender que los números positivos y negativos se usan juntos, y reconocer los signos opuestos de los números como ubicaciones indicadoras en lados opuestos de 0	SS.G.2.6-8.LC: Explicar cómo los humanos y el medio en el que viven les afecta entre sí.
<b>Fácil</b>	¿Deben los animales mantenerse en un zoológico? Haz una discusión en media página sobre por qué los animales deberían o no mantenerse allí. Asegúrate de explicar tu argumento.	Cada expresión a continuación podría representar los saltos de una rana en una recta numérica. Dibuja una línea numérica en tu papel y úsala para encontrar la respuesta. 1. $-2-9$ 2. $5-5$ 3. $-(-4)+7$ 4. $-6+2$ 5. $-(-1)-8$	Identificar cinco animales que los primeros humanos domesticaron por primera vez.
<b>Promedio</b>	¿Deben mantenerse los animales en un zoológico? Argumenta en una página sobre por qué los animales deberían o no mantenerse allí. Asegúrate de explicar tu argumento.	En una competición de salto de rana, una rana llamada ME-HOP comenzó en cero, saltó 7 pies a la derecha y luego saltó 4 pies a la izquierda. Mientras tanto, el Sr. Toad también comenzó en cero, saltó 8 pies hacia la izquierda y luego saltó 1 pie hacia la derecha. Escribe expresiones para representar estos saltos para cada rana.	Explicar la diferencia entre los animales salvajes y los animales domésticos en tres o cinco oraciones completas.
<b>Desafiante</b>	¿Deberían mantenerse los animales en un zoológico? Argumenta de una página y media a dos páginas cada postura. Asegúrate de incluir un gancho, evidencia y un contraargumento en tu escrito.	Lee y responde el problema "promedio" anterior. ¿Qué rana está más adelante (es decir, más a la derecha en la recta numérica)? Explica. Usa una desigualdad para escribir tu respuesta.	De todos los animales domesticados que los humanos han utilizado del pasado al presente, ¿qué animal domesticado contribuyó más al desarrollo humano? ¿Por qué? Proporcionar al menos tres evidencias.

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 29 de abril

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science
<b>Focus Skills:</b>	W.6.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.RP.1. Comprender el concepto de una razón y usar un lenguaje de razón para describir una relación de razón entre dos cantidades.	MS-LS2-4. Construir un argumento respaldado por evidencia empírica de que los cambios en los componentes físicos o biológicos de un ecosistema afectan a las poblaciones.
<b>Fácil</b>	Escribe 5-8 oraciones sobre por qué los animales se extinguen. ¿Cómo sucede? ¿Quién o qué tiene la culpa? ¿Cómo pueden los humanos ayudar a evitar que suceda?	Nicci está preparando una máquina de carnaval con 3 ositos de peluche, 7 ranas rellenas, 3 patitos de goma y 2 dinosaurios de peluche. Encuentra las siguientes proporciones para la máquina de Nicci: <ol style="list-style-type: none"> <li>El número de osos de peluche con respecto al total de premios.</li> <li>La cantidad de ositos de peluche con respecto a la cantidad de dinosaurios de peluche.</li> <li>El número de ositos de peluche con respecto al número combinado de otros premios.</li> </ol>	Revisa tu diario de ciencias, mira las ilustraciones y diagramas que has hecho y lee las observaciones que has registrado. ¿Cuál es un cambio que podría hacerse en tu patio / vecindario que tendría un impacto en uno de los animales que has observado? Escribe sobre el cambio y cómo crees que afectaría al animal.
<b>Promedio</b>	Escribe de 8 a 10 oraciones sobre por qué los animales se extinguen. ¿Cómo sucede? ¿Quién o qué tiene la culpa? ¿Cómo pueden los humanos ayudar a evitar que suceda?	Nicci está configurando una máquina diferente que tiene 60 premios en total. La máquina tendrá las mismas proporciones para cada tipo de premio que su primera máquina. Si la nueva máquina tiene 12 ositos de peluche, ¿las posibilidades de elegir al azar un osito de peluche serán las mismas que para su máquina original? Explica.	Revisa tu diario de ciencias, mira las ilustraciones y diagramas que has hecho y lee las observaciones que has registrado. ¿Cuál es un cambio que podría hacerse en tu patio / vecindario que tendría un impacto en uno de los animales que has observado? Escribe sobre el cambio y cómo crees que afectaría al animal. Si una población se ve afectada, ¿afectaría eso a alguno de los otros animales en el área? ¿Cómo? Piensa en el modelo que has creado..
<b>Desafiante</b>	Escribe una o dos páginas sobre por qué los animales se extinguen. Di cómo sucede y quién o qué tiene la culpa. ¿Qué están haciendo los humanos para controlarlo? Desarrolla un plan para salvar a un animal de la extinción.	Una tienda de juguetes tiene ranas verdes, ranas rojas y ranas azules. La proporción de ranas rojas a ranas verdes es 3: 1. La proporción de ranas verdes a todas las ranas es 2:11. Escribe cada una de las siguientes razones. La proporción de ranas rojas con respecto al número total de ranas. <ol style="list-style-type: none"> <li>La relación de las ranas azules con el número total de ranas.</li> <li>La proporción de ranas azules a ranas verdes.</li> <li>La proporción de ranas rojas a ranas azules.</li> </ol>	Completa el diario como se explicó anteriormente en la sección promedio. ¿Puede un ecosistema (ambiente) cambiante afectar también a los humanos? ¿Cómo ha afectado el ecosistema cambiante (inundaciones excesivas) en el lado este de Freeport a los animales (incluidos los humanos)?

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 30 de abril

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
<b>Habilidades de enfoque:</b>	W.6.1 Escribir argumentos para apoyar afirmaciones con razones claras y evidencia relevante.	6.NS.6c. Encuentra y posiciona enteros y otros números racionales en una recta numérica 6.NS.7a. Interpretar declaraciones de desigualdad	SS.H.4.6-8: Explicar múltiples causas y efectos de eventos históricos.
<b>Fácil</b>	Escribe de 5 a 8 oraciones sobre qué animal crees que es más peligroso para los humanos. ¿Por qué es peligroso? ¿Dónde vive? ¿Cómo pueden los humanos evitar el contacto con él?	Los dos números dados en cada parte a continuación muestran los puntos de aterrizaje final de las ranas en un concurso de saltos. Determina qué rana está más adelante (qué rana está en el número más grande). Escribe una declaración de desigualdad (usando < >) para registrar su respuesta. 1. -2 o 13 2. 3 o -17 3. - (3) o - (-3) 4. 2 o 0	Escribe 5 oraciones sobre <b>cómo crees que</b> el caballo cambió la vida diaria de los humanos en el pasado.  Posibles temas: transporte Status en la sociedad Agricultura Guerra Comercio Migración
<b>Promedio</b>	Escribe 8-10 oraciones sobre qué animal crees que es más peligroso para los humanos. ¿Por qué es peligroso? ¿Dónde vive? ¿Cómo pueden los humanos evitar el contacto con él?	¿Quién estaba adelante en cada uno de los siguientes concursos de salto de rana? Traza el punto de aterrizaje dado para cada rana en una recta numérica y representa tu respuesta con una desigualdad. a. Froglic: $-\frac{5}{2}$ feet Green Eyes: $-2$ feet b. Warty Niner: $-3.85$ feet Slippery: $-3.8$ feet c. Rosie the Ribbiter: $-4\frac{1}{3}$ Pretty Lady: $-4\frac{2}{3}$	Elige uno de los temas de arriba.  Escribe un párrafo de 5 oraciones que explique 3 formas en las <b>que crees que</b> el caballo ayudó a los humanos en el pasado en relación con el tema que elegiste.
<b>Desafiante</b>	Escribe una o dos páginas sobre qué animal crees que es más peligroso para los humanos. ¿Por qué es peligroso? ¿Dónde vive? ¿Cuándo es más probable que ataque a los humanos? Desarrolla un plan mundial para que los humanos se protejan del ataque de este animal.	El símbolo para menos ("-") se puede traducir en palabras como restar, quitar, negativo u opuesto. Escribe una explicación sobre cómo piensas en este símbolo cuando te mueves a lo largo de una recta numérica. Crea e incluye al menos 3 ejemplos.	Elige uno de los temas de arriba.  Escribe un párrafo de 5 oraciones que explique 3 formas en las <b>que crees que</b> el caballo ayudó a los humanos en el pasado en relación con el tema que elegiste. <b>Y</b> escribe otro párrafo de 5 oraciones que explique <b>cómo crees que los</b> humanos habrían tenido dificultades sin caballos.

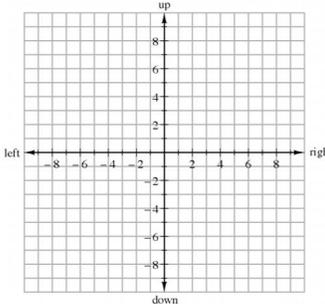
**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado: 1 de mayo.

Las siguientes columnas ofrecen opciones para las actividades de los estudiantes.

	ELA	Math	Science
<b>Focus Skills:</b>	W.6.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.NS.6b. Comprender los signos de números en pares ordenados como ubicaciones indicadoras en cuadrantes del plano de coordenadas 6.NS.6c. Encontrar y colocar números enteros y otros números racionales en un diagrama de línea numérica horizontal o vertical.	LS4.D: Biodiversidad y humanos • Los cambios en la biodiversidad pueden influir en los recursos humanos, como los alimentos, la energía y las medicinas, así como en los servicios ecosistémicos en los que los humanos confían en. ETS1.B: Desarrollando Posibles Soluciones
<b>Fácil</b>	Te vas a un safari de animales a la selva más oscura y profunda. ¿A qué jungla irás? ¿Qué animales verás? ¿Qué plantas vas a ver? Escribe 5-8 oraciones.	Elliot está agregando una nueva idea a su juego de salto de rana. Las ranas ahora pueden saltar tanto hacia la izquierda como hacia la derecha, así como hacia arriba y hacia abajo. Todas las ranas comienzan en el origen, (0, 0). Usando la cuadrícula de coordenadas, crea un conjunto de saltos para que los siga una rana. 	Es posible que hayas escuchado o leído que varias plantas de procesamiento de carne están cerrando debido a la pandemia de COVID-19. Dos grandes plantas, Smithfield Foods (carne de cerdo) y JBS USA (carne de res) han estado en las noticias. ¿Cómo podrían estos cierres afectar a tu vida diaria?  Posible artículo para leer: <a href="https://www.cnn.com/2020/04/15/politics/pork-beef-coronavirus/index.html">https://www.cnn.com/2020/04/15/politics/pork-beef-coronavirus/index.html</a>
<b>Promedio</b>	Te vas a un safari de animales a la selva más profunda y oscura. ¿A qué jungla irás? ¿Qué animales verás? ¿Qué plantas vas a ver? Escribe 8-10 oraciones.	Usa la información anterior y la cuadrícula de coordenadas para responder lo siguiente: La rana A saltó 3 unidades a la derecha y 4 unidades hacia arriba. La rana B saltó 5 unidades hacia la izquierda y 4 unidades hacia arriba. Nombra las coordenadas donde aterrizó cada rana. ¿Qué separación había entre ellas?	Primero, mira arriba y responde la pregunta planteada en tu diario de ciencias. Piensa en el modelo que dibujaste en tu diario. ¿Cómo podría afectar menos carne de res y de cerdo a una transferencia de energía y cambiar tu modelo? ¿Qué comen los animales? ¿Quién come los animales? ¿Para qué más se usan los animales?
<b>Desafiante</b>	Te vas a un safari de animales a la jungla más oscura y profunda. ¿A qué jungla irás y por qué? ¿Qué animales verás? ¿Qué plantas vas a ver? ¿Cómo llegarás allí? Desarrolla un itinerario para tu viaje. Escribe una o dos páginas.	Completa el problema "fácil". Luego haz lo siguiente: (1) Frog C saltó 2 unidades hacia la derecha y 6 unidades hacia abajo. Frog D saltó 2 unidades hacia la derecha y 7 unidades hacia arriba. Nombra las coordenadas donde aterrizó cada rana. ¿Qué separación había entre ellas? (2) Flibbitz aterriza en (-7, -4) mientras que Kermie aterriza en (0, -4). ¿A qué distancia están Flibbitz y Kermie?	Completa las actividades en las secciones fáciles y promedio anteriores. Diseña una solución al problema de que se procese menos carne de res y cerdo para el consumo / uso de humanos y animales. ¿Qué se podría hacer para aliviar este problema? Ser creativo. Puede que no solo digas que todos nos convirtamos en veganos.

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 4 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies
<b>Habilidades de enfoque de:</b>	W.6.2 Escribir textos informativos / explicativos para examinar un tema y transmitir ideas, conceptos e información a través de la selección, organización y análisis de contenido relevante.	6.EE.2a. Escribir expresiones que registren operaciones con números y con letras que representan números. 6.EE.6. Usar variables para representar números y escribir expresiones al resolver un problema matemático o del mundo real	SS.IS.8.6-8.LC: Analizar cómo se puede manifestar un problema y los desafíos y oportunidades a los que se enfrentan quienes intentan abordarlo.
<b>Fácil</b>	En 5-8 oraciones, describe algunas de las adaptaciones que han hecho los diferentes animales marinos. ¿Cuáles son las adaptaciones? ¿Cómo cambia esto su apariencia? ¿Dónde se encuentran estas criaturas en el mar?	Croakie es una rana muy talentosa. Hace trucos para el público en el concurso de la Feria del Condado de Calaveras cada año. Ahora Croakie tiene una nueva longitud de salto especial, representada por la variable $y$ . Averigua cómo de lejos viaja Croakie en cada salto especial.  First sequence $\frac{y   y   y   \quad 5}{\quad}$  Second sequence $\frac{y   y   \quad 8}{\quad}$	En las noticias, se ha informado que un Tiger resultó positivo para Covid-19. Si tu fueras el cuidador del zoológico que cuida a este tigre, ¿qué tipo de síntomas presentaría? De 3-5 cosas.
<b>Promedio</b>	En 8-10 oraciones, describe algunas de las adaptaciones que los diferentes animales marinos han hecho. ¿Cuáles son las adaptaciones? ¿Cómo cambia esto su apariencia? ¿Dónde se encuentran estas criaturas en el mar?	Croakie tiene un nuevo conjunto de movimientos. La secuencia involucra tres saltos especiales. La expresión $x + x + x + 5$ representa la secuencia completa, con $x$ representando la distancia que se mueve con cada salto alto. (1) Si la nueva secuencia de Croakie es un total de 11 pies, dibuja un diagrama para representar la nueva secuencia de Croakie. (2) ¿Hasta dónde salta Croakie con cada salto alto? ¿Cómo puedes saberlo?	Además de enumerar los síntomas del cuadro anterior, ¿qué vas a hacer, como cuidador del zoológico, para asegurarte de que los otros animales y los trabajadores del zoológico se mantengan saludables? Haz un plan de 3 a 5 pasos que indique qué harías para mantener a las personas y los animales seguros y por qué eso ayudará.
<b>Desafiante</b>	En una o dos páginas, describe algunas de las adaptaciones que los diferentes animales marinos han hecho. ¿Cuáles son las adaptaciones? ¿Cómo cambia esto su apariencia? ¿Dónde se encuentran estas criaturas en el mar? ¿Por qué cambiaron y se adaptaron? Elige un animal marino y crea una adaptación para él. ¿Cómo ayudará al animal?	¡Croakie ha desarrollado trucos aún más increíbles! Esta vez, comienza en el punto A, se desliza 2 pies hacia la derecha y luego completa dos vueltas seguidas, aterrizando en el punto B. Desde el punto B, se da vuelta y regresa haciendo una vuelta y deslizándose 8 pies hacia la izquierda, terminando de nuevo en el punto A. (1) ¿Cómo de lejos se mueve Croakie durante cada lanzamiento, suponiendo que cada lanzamiento tenga exactamente la misma longitud? Explica cómo obtuviste tu respuesta. (2) ¿Cuál es la distancia entre los puntos A y B?	Has enumerado los síntomas e hiciste un plan para mantener a las personas y otros animales del zoológico a salvo. Sin embargo, descubres que otro animal está enfermo y el alcalde quiere sacrificarlos. Explica en 4-6 oraciones completas qué harías y por qué.

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 5 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Science																		
<b>Focus Skills:</b>	W.6.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.	6.SP.2. Comprender que un conjunto de datos recopilados para responder una pregunta estadística 6.SP.3. Reconocer que una medida de centro para un conjunto de datos numéricos resume todos sus valores con un solo número	MS-LS4-2. Aplica ideas científicas para construir una explicación de las similitudes y diferencias anatómicas entre los organismos modernos y entre los organismos modernos y fósiles para inferir las relaciones evolutivas.																		
<b>Fácil</b>	Estás poniendo en marcha tu propia granja. ¿Qué animales vas a tener? ¿Cómo los cuidarás? ¿Qué elementos necesitarás para ejecutar adecuadamente tu granja? Escribe 5-8 oraciones.	Calcula el rango de los siguientes datos:  <b>2008</b>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Frog Name</th> <th>Jump Length</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Skeeter Eater</td> <td>231.5 in.</td> </tr> <tr> <td>Warped</td> <td>230 in.</td> </tr> <tr> <td>Greg Crome Dome</td> <td>229 in.</td> </tr> <tr> <td>R.G.</td> <td>227 in.</td> </tr> <tr> <td>The Well Ain't Dry</td> <td>221.5 in.</td> </tr> <tr> <td>Winner</td> <td>220.5 in.</td> </tr> <tr> <td>7 lb 8 oz. Baby</td> <td>217 in.</td> </tr> <tr> <td>Delbert Sr.</td> <td>216.5 in.</td> </tr> </tbody> </table>	Frog Name	Jump Length	Skeeter Eater	231.5 in.	Warped	230 in.	Greg Crome Dome	229 in.	R.G.	227 in.	The Well Ain't Dry	221.5 in.	Winner	220.5 in.	7 lb 8 oz. Baby	217 in.	Delbert Sr.	216.5 in.	Elige 2 de los organismos que has observado en los últimos días. Dibújalos en tu diario de ciencias asegurándote de etiquetar las partes: cabeza, cuerpo, piernas, etc. Di una similitud que tienen los dos organismos y una diferencia que tienen.
Frog Name	Jump Length																				
Skeeter Eater	231.5 in.																				
Warped	230 in.																				
Greg Crome Dome	229 in.																				
R.G.	227 in.																				
The Well Ain't Dry	221.5 in.																				
Winner	220.5 in.																				
7 lb 8 oz. Baby	217 in.																				
Delbert Sr.	216.5 in.																				
<b>Promedio</b>	Estás poniendo en marcha tu propia granja. ¿Qué animales vas a tener? ¿Cómo los cuidarás? ¿Qué elementos necesitarás para ejecutar adecuadamente tu granja? Escribe 8-10 oraciones.	(1) Utilizando los datos anteriores, calcula la media y encuentra la mediana. (2) ¿Cuál era la longitud de salto típica de las ranas cada año? ¿Cómo encontraste este valor?	Elige 2 de los organismos que has observado en los últimos días. Dibújalos en tu diario de ciencias asegurándote de etiquetar las partes: cabeza, cuerpo, piernas, etc. y para decir cómo cada parte es útil para el animal. Crea un diagrama de Venn comparando los dos. El diagrama debe incluir al menos 3 similitudes y 3 diferencias entre los dos organismos.																		
<b>Desafiante</b>	Estás poniendo en marcha tu propia granja. ¿Qué animales vas a tener? ¿Cómo los cuidarás? ¿Qué elementos necesitarás para ejecutar adecuadamente tu granja? ¿Cómo se obtienen esos artículos? Crea un mapa del diseño de tu granja. Esto debería ser de una a dos páginas.	(1) Crea una representación gráfica para los datos del problema "fácil". (2) ¿Por qué la representación que elegiste es una buena opción? (3) ¿Los saltos fueron casi iguales, o algunos saltos fueron atípicos? Nombra los valores atípicos y explica por qué crees que son valores atípicos.	Completa la actividad descrita en la sección promedio anterior. Analiza por qué los dos organismos tienen diferencias. ¿Las diferencias son necesarias en función de cómo vive el animal? ¿Por qué? ¿Las diferencias hacen la vida más fácil para el animal? Se detallado y completo en tu explicación de al menos 10 oraciones.																		

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Firma del padre:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - 6 de mayo

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles.

	ELA	Math	Social Studies																				
<b>Habilidades de enfoque de:</b>	W.6.3 Escribir narraciones para desarrollar experiencias o eventos reales o imaginarios utilizando técnicas efectivas, detalles descriptivos relevantes y secuencias de eventos bien estructuradas.	6.SP.5d. Relacionar la elección de medidas de centro y variabilidad con la forma de la distribución de datos y el contexto en el que se recopilaron los datos.	SS.IS.6.6-8.MdC: Construir explicaciones usando razonamiento, secuencia correcta, ejemplos y detalles, mientras reconoce sus fortalezas y debilidades.																				
<b>Fácil</b>	Estás a cargo de crear y cocinar una comida para tu familia donde el plato principal es una comida exótica. ¿Qué comida vas a cocinar? ¿Como se prepara? ¿Qué guarniciones harías junto con él? Escribe 5-8 oraciones.	<p>Efren ha estado manteniendo datos sobre el concurso de saltos de ranas del condado de Calaveras durante varios años. Mira cuidadosamente el diagrama de tallo y hojas que hizo para los 8 mejores puentes en 2007.</p> <p><b>2007 Frog Jump Winners Stem-and-Leaf Plot</b></p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">22</td> <td style="padding: 5px;">1</td> <td style="padding: 5px;">2</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">8</td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">23</td> <td style="padding: 5px;">4</td> <td style="padding: 5px;">8</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">24</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="border-right: 1px solid black; padding: 5px;">25</td> <td style="padding: 5px;">6</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>¿Cuál es el valor mínimo (más pequeño)? ¿Cuál es el valor máximo (mayor)?</p>	22	1	2	5	8	23	4	8			24	5				25	6				<p>Crea un T-Chart que enumere los diferentes animales que las sociedades Hunter-Recolector utilizaron por un lado, y los animales que las sociedades Herder-Farmer utilizaron por el otro.</p>
22	1	2	5	8																			
23	4	8																					
24	5																						
25	6																						
<b>Promedio</b>	Estás a cargo de crear y cocinar una comida para su familia donde el plato principal es una comida exótica. ¿Qué comida vas a cocinar? ¿Como se prepara? ¿Qué guarniciones harías junto con él? Escribe 8-10 oraciones.	<p>Usando los datos anteriores, responde lo siguiente:</p> <p>(1) ¿Es posible encontrar la mediana de los datos del diagrama de tallo y hojas? Si es así, encuentra la mediana. Si no, explica por qué no.</p> <p>(2) ¿Es posible encontrar la media con el diagrama de tallo y hojas? Si es así, calcula y explica qué dice la media sobre los saltos de rana en 2007. Si no, explique por qué no.</p>	<p>Compara y contrastar cómo las vidas de las sociedades Hunter-Recolector y Herder-Farmer giraron en torno a los animales y cómo impactó en cómo viven. Explica de tres a cinco oraciones completas y proporciona similitudes y diferencias.</p>																				
<b>Desafiante</b>	Estás a cargo de crear y cocinar una comida para tu familia donde el plato principal es una comida exótica. ¿Qué comida vas a cocinar? ¿Como se prepara? ¿Qué guarniciones podrías preparar junto con ella? ¿Cómo se preparan esas guarniciones? Crea un menú con varias comidas exóticas. Escribe una o dos páginas.	<p>Un visitante al concurso de saltos de rana hizo las siguientes declaraciones.</p> <p><b>Encuentre un posible conjunto de datos que satisfaga todas sus declaraciones.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Las medidas de los saltos de las siete ranas eran todas enteras y tenían una mediana de 14 metros.</li> <li>* La longitud mínima del salto fue de 11 metros, y la máxima fue de 15 metros.</li> <li>* El valor de 11 metros aparece con más frecuencia que cualquier otro valor.</li> </ul>	<p>Evalúa las sociedades cazador-recolector y pastor-agricultor. ¿Qué estilo de vida era más ventajoso y por qué? Incluye las fortalezas y debilidades de AMBAS sociedades al tiempo que incluyes tu juicio general. Usa oraciones completas y justifica tu pensamiento usando evidencia.</p>																				

**Diariamente** : practica datos matemáticos para tener fluidez, lectura silenciosa durante 20 minutos, aula tranquila 2-3 veces durante 3-5 minutos

**Parent Signature:** \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

5to grado - (SEL) Tema: Manejo emocional

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades estudiantiles para cualquier día.

Junta de Elección de Aprendizaje Social Emocional - Se alinea con los Estándares; 1A.1a Reconoce sus propias emociones y cómo las emociones pueden afectar el comportamiento. 1A.1b Utiliza técnicas de calma para controlar el comportamiento impulsivo y la ira.		
<p>Habla sobre la siguiente tabla de Zonas de Regulación con tu hijo y discute cómo cada zona los hace sentir (por dentro y por fuera):</p>  <p><b>BLUE ZONE</b> Sed Sick Tired Bored Moving Slowly</p> <p><b>GREEN ZONE</b> Happy Calm Feeling Okay Focused Ready to Learn</p> <p><b>YELLOW ZONE</b> Frustrated Worried Silly/Wiggly Excited Loss of Some Control</p> <p><b>RED ZONE</b> Mad/Angry Terrified Yelling/Hitting Tantrums Out of Control</p>	<p>Interpreta algunas de las siguientes situaciones y luego habla sobre formas de manejar las emociones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>No poder jugar con tu mejor amigo.</li> <li>Que te digan, "¡No!"</li> <li>Discutir con un miembro de la familia.</li> </ol> <p>¿Qué estrategias de diálogo interno o de calma usaste?</p> <p>Haz un dibujo o escribe sobre lo que hiciste.</p>	<p>Practica las siguientes técnicas de respiración que puedes usar para ayudar a regular tu cuerpo.</p> <p><b>Respiración con globo:</b> Finge que estás inflando un globo. Respira hondo, coloca el globo imaginario en tu boca y expulsa el aire. Haz esto lentamente cuatro veces.</p> <p><b>Respiración del volcán:</b> Junta las manos frente a tu pecho. Manteniendo las manos juntas, levanta las manos por encima de la cabeza mientras respiras. Cuando llegues a lo más alto que puedas, deja salir el aire, separa los brazos y vuelve a colocarlos en la posición inicial. Haz esto lentamente cuatro veces.</p> <p><b>Respiración de sopa / brownie:</b> Simula que tienes comida caliente en tus manos, respira el olor de esa comida y luego sopla para ayudar a enfriar tu comida. Haz esto lentamente cuatro veces.</p>
<p>Antes de que un volcán haga erupción, hay señales de advertencia que provienen del volcán. Antes de que una persona estalle de ira, a menudo tiene signos de advertencia. A menudo, cuando podemos identificar que nuestro cuerpo se enoja, podemos encontrar una forma saludable de calmarlo antes de que explotemos.</p> <p>Haz una lista o dibuja cuáles son tus señales de advertencia. Puedes dibujar una imagen de tu cuerpo y escribir tus señales de advertencia directamente en el cuerpo.</p> <p>Algunas señales de advertencia pueden incluir que tu cara se ponga roja y / o que tu corazón comience a latir rápidamente.</p>	<p>Coloca un objeto pequeño (los crayones o marcadores funcionarán) de los siguientes colores en una bolsa de papel o un recipiente hondo: rojo, verde, azul, morado, amarillo, naranja. Siéntate en círculo y haz que la primera persona alcance la bolsa / tazón y saque un objeto. El color del objeto se correlaciona con una declaración para analizar a continuación.</p> <p><b>Rojo</b>-Di una cosa que te enoja.</p> <p><b>Verde</b>-muestra una forma de respirar cuando estás enojado (respiración en globo, respiración en volcán, respiración en sopa, respiración en caja).</p> <p><b>Azul</b>-Di una cosa que puedes hacer para ayudar a tu cuerpo a regularse.</p> <p><b>Morado</b>-di una cosa que te emocione.</p> <p><b>Amarillo</b>-di una mala elección que hiciste cuando estabas enojado y lo que podrías haber hecho de manera diferente.</p> <p><b>Naranja</b>-di una buena elección que hiciste cuando estabas enojado.</p>	<p>Tu tienes el control de tu enojo y si puedes convertir los pensamientos negativos en pensamientos positivos eso te ayudará a tener un mejor control sobre tu enojo.</p> <p>Practica esto convirtiendo las siguientes declaraciones negativas en declaraciones positivas. Al practicar cuando no estás enojado, podrás aplicar esta estrategia cuando estés enojado.</p> <p><b>Negativo:</b> Me culpan de todo</p> <p><b>Positivo:</b> Recibo elogios por las cosas que hago bien</p> <p><b>Convierta las siguientes afirmaciones en positivas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>~ Nadie quiere ser mi amigo.</li> <li>~ No puedo hacer nada bien.</li> <li>~ Nunca podré arreglarlo.</li> <li>~ Lo hizo a propósito.</li> <li>~ Siempre me eligen al final.</li> </ul>
<p>Todos tenemos nuestros puntos de vulnerabilidad, cosas que tocan nuestros puntos más débiles. Lo puntos vulnerables son cosas que pueden cambiar nuestro estado de ánimo de una manera buena o mala.</p> <p>Haz una lista o dibuja algunos de sus desencadenantes.</p> <p>-¿Qué desencadenantes tienes que te entristecen?</p> <p>-¿Qué desencadenantes tienes que te hacen feliz?</p> <p>-¿Qué desencadenantes tienes que te hacen enojar?</p> <p>-¿Qué desencadenantes tienes que te emocionan?</p>	<p>¡Hora de hacer ejercicio! El ejercicio es una excelente manera de regular tus emociones. Haz lo siguiente: -10 saltos de tijera -10 flexiones -10 abdominales - Correr en tu casa/jardín durante 60 segundos</p> <p>**Sal afuera y juega un poco, da un paseo, salta a la pata coja.. Cuando entres en casa de nuevo habla contigo mismo... ¿Como me hace sentir estar en casa? ¿Y fuera? ¿Como puedo usar el ejercicio cuando tengo grandes emociones?</p>	<p>En este momento es difícil hablar con tu maestro o con amigos cuando tienes GRANDES emociones. Prueba una de las siguientes opciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Escribe una carta a tu amigo / maestro</li> <li>Llama / envía un correo electrónico a tu amigo / maestro</li> <li>Envíale una postal a tu amigo/maestro</li> </ol> <p>Llegar a amigos y adultos de confianza puede ayudar a controlar nuestras emociones.</p> <p>¿Cómo te sintió contactar? ¿A quién más le puedes alegrar el día?</p>

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Art	Music	PE / Health																																
<p><b>Google Classroom es una opción. ¡Esta clase incluirá videos tutoriales de dibujo e ideas de proyectos de arte adicionales!</b></p> <p>VA: Cr1.2.6 ¡</p> <p>Diseña una envoltura de barra de caramelo! ¡Crea un nuevo tipo de dulce y sé creativo!</p> <p>Piensa en la comida que tienes en tu hogar y qué información hay en el envoltorio.</p> <p>Asegúrate de incluir la información nutricional (¡esto puede ser realista o tonto!)</p>	<p>MU: Cn11.1.6</p> <p>Título: Cartel de reclutamiento Materiales: papel, lápices de colores, marcadores, cualquier cosa que tengas en casa.</p> <p>Actividad: Diseña y crea un póster para alentar a los estudiantes a unirse a tu grupo de música (banda, orquesta o coro). Sé creativo en tu diseño. Piensa en las cosas que disfrutas al tocar o cantar en conjunto. Úsalos para inspirarte y alentar a otros.</p> <p><b>Opción de tecnología: Si puedes, crea un video, powerpoint u otra opción online para ayudar con el reclutamiento de nuevos estudiantes.</b></p> <p><b>No te olvides de registrarte en el aula de Google si puedes.</b></p>	<p><b>HABILIDADES DE ENFOQUE:</b> Actividad física diaria (Desarrollo Físico y Salud, 19.A.3b)</p> <p><b>ACTIVIDAD:</b> Tu objetivo es estar activo al menos 60 minutos todos los días. Escribe las actividades diarias en tu registro de actividades (en Google Classroom o haz las tuyas en papel de cuaderno). Si deseas compartir, puedes enviar una copia correo electrónico para tu maestro de educación física.</p> <p><b>FÁCIL:</b> participa en tus actividades favoritas de cardio, fuerza y flexibilidad durante todo el día para alcanzar la meta de 60 minutos y anótalas en tu registro de actividades.</p> <p><b>PROMEDIO:</b> Completa la actividad "Fácil", luego completa los entrenamientos diarios (en orden) para el desafío corporal de 14 días a continuación.</p>																																
<p>VA.CN10.1.6</p> <p>Traza tu mano. Llénalo con símbolos para representar tus cosas favoritas.</p> <p>¡Haga que los miembros de tu familia hagan esto contigo y mostrad las manos en algún lugar de su hogar!</p> <p>Discute tus elecciones de dibujo con un miembro de la familia o maestro. ¿Qué pusiste dentro de la mano?</p> <p>¿Qué parte de tu dibujo es tu favorita?</p> <p>¿Qué parte de tu dibujo podría mejorarse?</p>	<p>MU: Cr3.1.6</p> <p>Título: Componer letras Materiales: papel, lápiz</p> <p>Actividad: Crea tus propias letras únicas para la melodía de 'Twinkle Twinkle' u 'Ode to Joy' para expresar lo que estás sintiendo o experimentando en este momento. ¡Intenta mantener tus sílabas al ritmo de la melodía! Puntos de desafío adicionales para rimar los extremos de los patrones</p> <p><b>Opción tecnológica: si puedes, graba interpretando tu canción, cantando o recitando la letra como un poema.</b></p> <p><b>No te olvides de registrarte en Google Classroom si puedes.</b></p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>DAY #</th> <th>WORKOUT</th> <th>DAY #</th> <th>WORKOUT</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20</td> <td>8</td> <td>Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25</td> <td>9</td> <td>Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30</td> <td>10</td> <td>Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30</td> <td>11</td> <td>Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35</td> <td>12</td> <td>Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40</td> <td>13</td> <td>Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90</td> </tr> <tr> <td>7</td> <td>Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45</td> <td>14</td> <td>Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100</td> </tr> </tbody> </table>	DAY #	WORKOUT	DAY #	WORKOUT	1	Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20	8	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40	2	Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25	9	Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55	3	Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30	10	Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65	4	Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30	11	Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75	5	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35	12	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85	6	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40	13	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90	7	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45	14	Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100
DAY #	WORKOUT	DAY #	WORKOUT																															
1	Plank-15 seconds Push-Ups-5 Squats-20	8	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-40																															
2	Plank-20 seconds Push-Ups-6 Squats-25	9	Plank-45 seconds Push-Ups-15 Squats-55																															
3	Plank-20 seconds Push-Ups-8 Squats-30	10	Plank-50 seconds Push-Ups-13 Squats-65																															
4	Plank-25 seconds Push-Ups-8 Squats-30	11	Plank-50 seconds Push-Ups-17 Squats-75																															
5	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-35	12	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-85																															
6	Plank-30 seconds Push-Ups-10 Squats-40	13	Plank-60 seconds Push-Ups-18 Squats-90																															
7	Plank-40 seconds Push-Ups-13 Squats-45	14	Plank-65 seconds Push-Ups-20 Squats-100																															
<p>VA.CR3.1.6 Haz</p> <p>Haz un dibujo que ilustre algo que hayas leído esta semana. Puedes agregar burbujas de pensamiento, subtítulos o escribir partes del libro debajo de tu dibujo.</p>	<p>MU: Cn11.1.6</p> <p>Sonidos en la naturaleza: hoy sal y escucha el mundo que te rodea. ¿Que estas escuchando? Escribe los sonidos que estás escuchando. ¿Son sonidos que son más percusivos como un tambor? ¿Suenan los pájaros?</p> <p>A menudo, nuestros compositores se inspiran en el mundo / sonidos que los rodean. Según los sonidos que escuchaste hoy, ¿sobre qué escribirías una pieza? ¿Cómo sonaría tu pieza? Escríbelo y compártelo con nosotros para que podamos saberlo todo.</p>	<p><b>DIFÍCIL:</b> Completa las actividades "Fácil" y "Promedio", completa el entrenamiento diario "Promedio" 2 veces. Luego, juega "Heart Healthy Bingo" e intenta tachar 1 casilla cada día. Juega solo o desafía a alguien que vive contigo.</p>																																

Firma de los padres: \_\_\_\_\_

# Actividades de aprendizaje remoto para estudiantes de

6to grado - (optativas)

Las siguientes columnas ofrecen opciones para actividades de estudiantes para cualquier día.

Art	Music	PE / Health
<p>VA: Cr1.2.6</p> <p>Siéntate fuera y dibuja lo que ves durante 30 minutos.</p> <p>Una vez que hayas completado tu dibujo, ¡dedica unos minutos a escribir las cosas más interesantes que observaste mientras estabas fuera!</p>	<p>MU: Pr5.1.6 solfear y enseñar Trabajo a escala: Vocalista: Practica tus signos de solfeo de manos con alguien con quien estés en cuarentena. ¿Modo Desafío? ¡Realiza una ronda de dos partes con la persona a la que le enseñaste los signos / escalas manuales de solfeo!</p> <p>Instrumentalistas: toca una escala alta para alguien con quien estás en cuarentena. Haz que realmente se meta en sus oídos. Luego, deliberadamente arruina una de las notas, pero sé astuto al respecto. ¡Vea si su familiar puede adivinar qué nota fue la nota incorrecta!</p>	
<p>VA.CR3.1.6</p> <p>Dibuja un garabato en toda tu página.</p> <p>Traza el garabato con un bolígrafo o un rotulador.</p> <p>¡Convierte partes de tu garabato en un dibujo! Por ejemplo, si parte de su garabato es un círculo, podrías convertirlo en una pelota de baloncesto.</p> <p>Colorea el dibujo cuando hayas terminado de crear los garabatos.</p>	<p>MU: Cr2.1.6</p> <p>Título: Tabla de ritmo</p> <p>Materiales: papel y lápiz</p> <p>Actividad: Dibuja una tabla de ritmo. Comienza con una nota completa en la parte superior de la página, divídela en medias notas. Luego divide esas medias notas en cuartos. Divide las notas negras en corcheas. ¡ UN ESFUERZO ADICIONAL!</p> <p>Continúa la tabla hasta llegar a las 64 notas.</p> <p>Haz la misma tabla pero con DESCANSOS en lugar de NOTAS.</p>	<p><b>Desafíos de bingo saludables para el corazón</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Come una fruta o verdura con tu desayuno.</li> <li>2. Come una merienda saludable.</li> <li>3. Bebe agua con una rodaja de fruta.</li> <li>4. Sal a caminar o andar en bicicleta con un miembro de la familia.</li> <li>5. Mantente físicamente activo durante 60 minutos o más.</li> <li>6. Prueba una nueva fruta o verdura.</li> <li>7. Come una merienda baja en sodio.</li> <li>8. Prueba con agua con gas o sin gas.</li> <li>9. Lee una etiqueta de información nutricional con un adulto.</li> <li>10. Pasa un día sin tomar una bebida azucarada.</li> <li>11. Dile a un miembro de la familia 3 beneficios de estar físicamente activo.</li> <li>12. Explica a un miembro de la familia por qué el tabaco es malo para su corazón.</li> <li>13. Explica por qué es importante evitar ser fumador pasivo.</li> <li>14. Haz un seguimiento de tu actividad física durante un día.</li> <li>15. Nombra 5 alimentos con alto contenido de sodio.</li> <li>16. Come 3 colores diferentes de frutas y verduras en un día.</li> <li>17. Prueba un puñado de nueces sin sal como refrigerio.</li> <li>18. Dile a un miembro de la familia por qué las bebidas azucaradas son malas para su corazón.</li> <li>19. Prueba un ejercicio de respiración para ayudar con el estrés.</li> <li>20. Cuenta cuántos vasos de agua bebes en un día.</li> </ol>
	<p>MU: Cr.1 1.C</p> <p>Título: Composición</p> <p>Materiales: papel (rayado o no rayado), lápiz</p> <p>Actividad: escribe una composición musical de 4 a 8 medidas usando tu propio instrumento en papel de música o en hojas de papel regular con ritmos básicos (notas negras) , medias notas y corcheas).</p> <p>Ve más allá: realiza tu composición para un miembro de la familia y haz que te den su opinión.</p> <p>Utiliza la tecnología: encuentra el sitio web noteflight.com y crea la misma pieza utilizando la tecnología.</p>	

Firma del padre: \_\_\_\_\_